

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Аглямова Айгуль Кадировна, преподаватель методики физического воспитания

Аюпова Лайсан Фатыховна, преподаватель естественно-научных дисциплин

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Утверждена на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности 44.02.04 **Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые мероприятия, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована при реализации дополнительных профессиональных образованных программ (повышение квалификации, переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досуговых мероприятий и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досуговых мероприятий и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам

физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 420 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

- лабораторных и практических занятий – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;
- учебной практики - 102 часа;
- и производственной практики – 66 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВПД. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 18.	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 21	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 25	Избегающий ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная учебная нагрузка /без учета часов практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося с учетом часов <i>практики</i>				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.5	МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	60	40	24	16	-	20	-	22	6
	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	132	88	64	24	-	44		70	48
	МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	60	40	-	40	-	20	-	10	12
	Учебная и производственная практика	168	168						102	66
	Всего:	420/252	336	88	80	-	84	-	168	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			60	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		18	
	1.	Создание условий формирования здоровья детей с ОВЗ в дошкольном учреждении. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.		1
	2.	Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении.		2
	3.	Особенности травматизма детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных		2

		заболеваниях детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях		
	4.	Требования к организации безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях дошкольного образовательного учреждения		2
	Практические занятия		14	
	1. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика детей с ОВЗ 2. Воздушно-капельные инфекции. 3. Детские болезни и их профилактика, болезни новорожденного. 4. Болезни органов зрения 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата 6. Плоскостопие и его профилактика 7. Аллергические состояния 8. Болезни органов дыхания 9. Основные принципы закаливания детей с ОВЗ. 10. Особенности травматизма детей с ОВЗ. и его профилактика			
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание		6	
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	3.	Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям образовательного учреждения		2
	Практические занятия			
	1. Особенности поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием при психологическом благополучии или неблагополучии 2. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям образовательного учреждения		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			20	

Примерная тематика самостоятельных работ 1. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Иммуитет и иммунопрофилактика у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 3. Воздушно-капельные инфекции 4. Детские болезни и их профилактика. 5. Профилактика неврозов у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 6. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями 7. Болезни органов зрения 8. Формирование правильной осанки у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 9. Профилактика заболеваний органов дыхания 10. Профилактика аллергических заболеваний 11. Плоскостопие и его профилактика 12. Детский травматизм и его профилактика 13. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям дошкольного учреждения 14. Художественно-речевая и игровая среда у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием для формирования ЗОЖ 15. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников 16. Педагогическая поддержка воспитанников у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Учебная практика Виды работ Травмы, несчастные случаи, неотложные состояния, первая медицинская помощь при них. Профилактика детского травматизма. 1. Оказание первой помощи пострадавшему. Оказание первой помощи при ушибах. 2. Оказания первой помощи при растяжении связок и сухожилий. 3. Оказание первой помощи при переломах. 4. Оказание первой помощи при ранах. 5. Оказания первой помощи при кровотечениях, способы остановки кровотечения. 6. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях. 7. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при обмороке. 8. Оказание первой помощи при укусах животных. 9. Оказание первой помощи при попадании в организм инородного тела. 10. Оказание первой помощи при утоплении. Первая помощь при внезапных заболеваниях. 11. Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов,	22 (5 недель в колледже)	

инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)				
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			132	
Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание		6	
	1.	Введение. Система физического воспитания в ДОУ для детей с ОВЗ и с сохранным развитием с учетом требований ФГОС. Общие понятия теории физического воспитания.		1
	2.	Цели и задачи физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Обусловленность задач физического воспитания и развития детей д/в анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения.		2
	3.	Общая характеристика средств физического воспитания и коррекционно-педагогической работы для детей раннего и д/в с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1	Комплексный подход к решению задач для детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	2	Выявление последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохранным развитием и с ОВЗ и влияние средств физического воспитания на их развитие.		
Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		27	
	1.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: основные принципы обучения физическим упражнениям		2
	2.	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	3.	Формирование двигательных умений и навыков. Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Закономерности формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.		2

	4.	Психофизические качества. Значение их развития. Понятие, характеристика физ. качеств. Методика развития психофизических качеств у детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	5.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей: понятие «режима дня», педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в ДОУ.		2
	6.	Особенности планирования и проведения режимных моментов в первую и во вторую половину дня детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Методика организации и проведении умывания, одевания, питания, сна детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	7.	Гимнастика и ее основные компоненты. Значение, характеристика основных движений. Виды основных движений. Методика обучения основным движениям: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание, равновесие и подводящие упражнения.		2
	8.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Понятие, общая характеристика. Особенности ОРУ детей раннего и д/в с ОВЗ и с сохранным развитием. Классификация ОРУ. Виды и правила записи ОРУ. Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении ОРУ. Особенности методики обучения ОРУ в младших, средних и старших группах с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и отклонений в развитии.		2
	9.	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей раннего и д/в с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	10.	Определение и значение подвижных игр. Классификация подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием. Варьирование и усложнение подвижных игр. Развитие двигательного творчества в подвижных играх.		2
	11.	Значение спортивных игр. Классификация. Характеристика. Последовательность обучения дошкольников играм с элементами спорта детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	12.	Значение спортивных упражнений. Характеристика, организация и методика проведения спортивным упражнениям детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	13.	Значение. Виды. Требования к хранению физ. оборудования, методику их использования. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении (проверка спортивного		2

		инвентаря на пригодность использования в работе с детьми). Особенности детского травматизма и его профилактика.		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	11	
	1.	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей раннего и д/в физическим упражнениям.		
	2.	Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
	3.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	4.	Особенности планирования режимных моментов с детьми раннего возраста.		
	5.	Составление конспекта проведения комплекса ОРУ для детей раннего и д/в с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	6.	Особенности проведения народных подвижных игр, в особенности татарских народных игр с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	7.	Составление конспекта п /и в младших и старших группах с сохранным развитием.		
	8.	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием в дошкольном учреждении.		
Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием		Содержание	24	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и д/в: основы двигательной деятельности детей, формы работы по физическому воспитанию. Теоретические основы работы воспитателя по физическому воспитанию в ДООУ. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО для детей раннего и д/в с сохранным развитием и с учетом вида нарушения. Учет индивидуальных и половых особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности, дифференцированный подход, проведение коррекционной работы.		2
	2.	Организованная образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (ООД) - основная форма обучения физическим упражнениям. Значение и задачи ООД. Формы проведения ООД. Способы организации детей в ООД. Методика проведения ООД в разных возрастных группах для детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Роль воспитателя в ООД. Обеспечение оптимальной физической нагрузки в ООД. Медико-педагогический контроль в ООД. Дозировка физической нагрузки детей д/в.		2

	3.	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды. Методика проведения УГ в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	4.	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность		2
	5.	Физкультминутки (ФМ). Понятие, назначение, содержание, формы проведения ФМ. Основные требования к ФМ.		2
	6.	Закаливание. Средства и методы. Принципы закаливания. Виды закаливания. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ в сочетании с физическими упражнениями с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	7.	Особенности организации и проведении гимнастики после дневного сна с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием. Требования к организации и проведению гимнастики после дневного сна.		2
	8.	Значение и содержание туристических прогулок. Организация и проведение туристических походов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
		Физкультурные досуги и праздники. Значение, задачи. Варианты, структура. Организация и методика проведения физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
		Планирование и проведение подвижной части прогулки в ДОУ. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	9.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. Структура, содержание и методика организации форм работы по формированию у детей ЗОЖ.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		5	
	1.	Планирование и проведение ООД с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	2.	Планирование и проведение УГ с детьми д/в с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	3.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.		
	4.	Планирование и проведение физ. досугов в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		

	5.	Подбор методического материала по формированию представлений о ЗОЖ у детей д/в.		
Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию и контроль результатов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		7	
	1.	Планирование. Значение, виды планирования. Планирование физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	2.	Контроль результатов деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля. Предложения по коррекции процесса физ. воспитания		2
	3.	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и д/в с ОВЗ и с сохранным развитием.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	2.	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей д/в с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	3.	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			44	
Примерная тематика самостоятельных работ «Характеристика физических упражнений» (написание конспекта) «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет с ОВЗ и с сохранным развитием» (заполнение таблицы) «Принципы физического воспитания» (написание конспекта) «Этапы обучения детей физическим упражнениям» (анализ поэтапного разучивания упражнений) «Методика развития психофизических качеств у дошкольников с ОВЗ и с сохранным развитием» (подобрать подвижные игры и упражнения на развитие психофизических качеств) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием» (выписать условия и приемы) «Характеристика основных движений» (заполнение таблицы) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с ОВЗ и с сохранным развитием» (составление конспекта проведения) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям с ОВЗ и с сохранным развитием» (выписать команды к строевым упражнениям) «История возникновения и развития подвижных игр» (написание конспекта) «Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом				

развитии» (написание конспекта) «Особенности проведения ООД в разновозрастной группе» (составление конспектов) «Утренняя гимнастика в нетрадиционной форме с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием» (составление конспектов) «Физкультурные минутки в процессе познавательных занятий для детей с ОВЗ и с сохранным развитием» (подбор физкультминуток по разным областям) «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием» (выписать виды закаливания) «Организация и проведение туристических прогулок с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения) «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта) «Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ и с сохранным развитием» (календарно-тематическое планирование на день)		
Курсовая работа при изучении тем МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Примерная тематика курсовых работ Подвижная игра как средство совершенствования основных движений у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Использование элементов спортивной игры футбол как средство развития действий с мячом у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Физические упражнения средство формирования правильной осанки у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Создание специальных условий с целью формирования основ здорового образа жизни у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Прыжок как средство развития быстроты и силы у детей подготовительной к школе группе с ОВЗ и с сохранным развитием Организация современных форм закаливания с целью укрепления физического здоровья ослабленных детей с ОВЗ и с сохранным развитием Физические упражнения с мячом как средство ловкости у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Ползание как средство развития физических качеств у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Использование элементов игры бадминтон для развития двигательных способностей у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Народные игры в физическом воспитании детей с ОВЗ и с сохранным развитием Прыжок как средство развития физических качеств у дошкольников с ОВЗ и с сохранным развитием Особенности организации и проведения утренней гимнастики в режиме дня детей с ОВЗ и с сохранным развитием Роль строевых упражнений в организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с		

детьми с ОВЗ и с сохранным развитием Особенности методики организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием Гимнастика после дневного сна в режиме дня детей с ОВЗ и с сохранным развитием Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивной игры баскетбол Подвижная игра в развитии двигательного творчества у детей с ОВЗ и с сохранным развитием Профилактика и коррекция плоскостопия средствами физического воспитания с целью укрепления свода стопы и здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием		
Учебная практика Виды работ	36 ч., из них	
Знакомство с дошкольным образовательным учреждением (ДОУ): - инструктажа со студентами по охране жизни и здоровья детей; экскурсия по ДОУ: методический и медицинский кабинет, групповые помещения и их оборудование по обеспечению физического развития детей дошкольного возраста, спортивный зал и площадка, а так же групповые участки, изучение показателей физического развития детей группы раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием (соответствие физического развития возрасту детей и их здоровью),	1 день	
Наблюдение и анализ работы воспитателя: - создание педагогических условий к проведению режимных моментов (прием детей, умывания, одевания, питания, организация сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в 1-ю половину дня в группах раннего возраста - хронометраж, особенности планирования; организация и проведение мероприятий двигательного режима в раннем возрасте в первую половину дня в самостоятельной и организованной деятельности (утренняя гимнастика, занятия по развитию движений, прогулки, игры и упражнения в различных видах деятельности); изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	2 день	
Наблюдение и анализ работы воспитателя: - создание педагогических условий к проведению режимных моментов (подъем со сна, закаливающие мероприятия, умывания, одевания, питания), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в 2-ю половину дня в группах раннего возраста; организация и проведение мероприятий двигательного режима в раннем возрасте с ОВЗ и с сохранным развитием во вторую половину дня в самостоятельной и организованной деятельности.	3 день	
Наблюдение и анализ работы воспитателя: - организация режимных процессов в 1-ю половину дня с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, организация и проведение мероприятий двигательного режима детей в дошкольном возрасте в 1-ой половине дня в организованной и самостоятельной деятельности: утренняя гимнастика, организованная образовательная	4 день	

деятельность (ООД) в области «Физическое развитие», прогулка, игр и упражнений в различных видах деятельности; изучение специфики труда воспитателя в группах дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.		
Наблюдение и анализ работы воспитателя: - организация режимных процессов во-2 половину дня (подъем со сна, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, умывания, одевания, организация дежурных), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, организация и проведение мероприятий двигательного режима детей в дошкольном возрасте с ОВЗ и с сохранным развитием во 2-ой половине дня в организованной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста: игр и упражнений в различных видах деятельности.	5 день	
Подведение итогов по непрерывной практике на базе ДООУ, проверка документации по практике.	6 день	
Учебная практика (индивидуальный план на каждого студента)	44 ч., из них	
- подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. - составление конспекта по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. - моделирование и проведение занятия по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	4 ч. (первая неделя)	
-составление конспектов режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего возраста -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью и подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми раннего возраста	4 ч. (вторая неделя)	
- моделирование и проведение режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми раннего возраста - моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности и организация закаливающих процедур с детьми раннего возраста	4 ч. (третья неделя)	
- составление конспектов: утренней гимнастики для детей раннего возраста - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей раннего возраста	4 ч. (четвертая неделя)	

- анализ конспектов (взаимопроверка). - моделирование и проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений с детьми раннего возраста	4 ч. (пятая неделя)	
-составление конспектов режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью - подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	4 ч. (шестая неделя)	
- моделирование и проведение режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности и организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	4 ч. (седьмая неделя)	
- составление конспектов: утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	4 ч. (восьмая неделя)	
- моделирование и проведение утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	4 ч. (девятая неделя)	
-составление конспекта физкультурного развлечения - подбор оборудования и пособий для организации физкультурного развлечения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием -оформление и подготовка зала к физкультурному развлечению -моделирование и проведение физкультурного развлечения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	4 ч. (десятая неделя)	
- диагностика уровня развития физической подготовленности детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - моделирование и проведение диагностики развития основных движений и заполнение таблицы - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	4 ч. (одиннад цатая неделя)	
Производственная практика	15 ч., из них	

Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня (1 и 2 студенты): - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	3 ч. (первая неделя)	
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня (1 и 2 студенты): - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	3 ч. (вторая неделя)	
Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики (1 студент) и ООД в области «Физическое развитие» (2 студент) в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	3 ч. (третья неделя)	
Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики (2 студент) и ООД в области «Физическое развитие» (1 студент) в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	3 ч. (четвер тая неделя)	
Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня;	3 ч. (пятая неделя)	

- физкультурного развлечения во 2-ю половину дня (1 и 2 студенты).		
Производственная практика	51 ч. (из них): (2 недели)	
Инструктаж по летней практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а также укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	1 день	
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	2 день	
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	3 день	
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	4 день	
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	5 день	
консультация по заполнению документации и проверка текущей документации распределение студентов по другим возрастным группам	6 день	
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон),	7 день	

воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.				
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.		8 день		
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.		9 день		
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня; - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.		10 день		
Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.		11 день		
Подведение итогов и проверка документации		12 день		
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		60		
Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			22
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста с учетом вида нарушений.		

	3.	Показ и проведение строевых упражнений в разных возрастных группах для детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		
Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Показ и проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр		10
	2.	Показ и проведение элементов спортивных игр		
Тема 2.2. Проведение спортивных упражнений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Показ и проведение элементов спортивных упражнений		4
Тема 2.3. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.		4
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				20
Примерная тематика самостоятельных работ «Техника выполнения основных движений» (повторить технику выполнения основных движений) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения) «Программные требования по обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям» (выписать команды к строевым упражнениям) «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) «Последовательность обучения дошкольников элементам спортивных игр» (повторить и выполнить элементы спортивных игр) «Характеристика зимних и летних спортивных упражнений» (подобрать игровые упражнения и подвижные игры) «Подбор и размещение физкультурного инвентаря при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка схема размещения физкультурного инвентаря в групповой комнате и на групповом участке)				
Всего				420

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания и развития детей», «Медико-социальных основ здоровья» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь,
приборы для диагностики,
методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов,
раздаточный дидактический материал,
демонстрационный иллюстративный материал,
таблицы и схемы с характеристикой распространенных детских болезней,
демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи,
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий» и рабочих мест лаборатории:

Компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

групповые площадки, групповые комнаты,
спортивный зал,
сертифицированный медицинский кабинет,
стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке;
оснащение методического кабинета;
предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях и приемных.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320с.
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.,: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
4. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников/В.И.Лях. – М.: Спорт, 2019.-128 с. (электронное издание)

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
5. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Рубанович В.В. Основы медицинских знаний, И: Сиб. Универ изд. 2010 г.
2. Балаян С.Е., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 г., 420 с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И., Педиатрия, Минск, Высшая школа, 2014
5. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И.Нагаева. – Ростов н/Д: феникс, 2008. – 92 с.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет – М.: просвещение, 1988. – 143 с.
10. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.
11. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
16. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
18. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
19. Наоки Хигасида. «Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом» - Рама Паблишинг, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://new.znaniy.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях. Производственная практика по данному модулю проводится на базе дошкольных образовательных организациях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Методисты: высшего профессионального образования по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 3 лет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста и отклонениями в здоровье - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста, режимом работы образовательного учреждения и отклонениями в здоровье - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	- <i>оценка результатов выполнения практического задания.</i> - <i>наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике.</i> - ЭК

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей и отклонениями в здоровье - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей и отклонениями в здоровье - организация процесса адаптации детей с ОВЗ и с сохранным развитием к условиям дошкольного образовательного учреждения	- наблюдение за ходом выполнения практического задания и оценка его результатов. Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей с ОВЗ и с сохранным развитием и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей с ОВЗ и с сохранным развитием	- оценка деятельности студента на практике
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ОВЗ и с сохранным развитием - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного	- оценка деятельности студента на практике

	учреждения	
итоговая аттестация по модулю		Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ и с сохранным развитием	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников с ОВЗ и с сохранным развитием - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка с ОВЗ и с сохранным развитием - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	дошкольников с ОВЗ и с сохранным развитием - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей с ОВЗ и с сохранным развитием - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

	образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по профессиональному модулю ПМ. 01. Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()